

QUIN FUTUR ESPERA A LES NOSTRES ESCOLETES?

Maria Camps

Secretària territorial

STEI intersindical

Menorca



Lluny de pretendre fer una valoració en profunditat de la Llei de racionalització i sostenibilitat de l'Administració local, més coneguda com a 'Llei Montoro', voldria plantejar, amb aquestes línies, la preocupació i desassossec que la incertesa del desplegament de la llei genera en un dels sectors que es veuen afectats per la seva entrada en vigor: l'educació 0-3 anys.

De tots és sabuda la trajectòria que Menorca ha seguit pel que fa a l'educació 0-3 anys; la qualitat pedagògica que han assolit les nostres escoles; la categoria de 'modèliques' que se'ls ha atribuït a nivell de tot l'estat espanyol; la gran professionalitat, dedicació, cura i estima que les nostres educadores han dispensat a la seva feina al llarg dels darrers 40 anys; la dignificació de la tasca professional que va poder assolir el sector amb la publicació d'un conveni insular de 0-3, que des de fa uns anys és d'aplicació a la nostra illa.



De tots és sabuda la trajectòria que Menorca ha seguit pel que fa a l'educació 0-3 anys; la qualitat pedagògica que han assolit les nostres escoles

L'entrada en vigor de la nova llei i la inconcreció del text sobre com afectarà la gestió de les escoles de la xarxa pública és un tema que preocupa, i

molt, el sector educatiu, que hauria de preocupar, i molt, els pares i mares que en són i en seran usuaris i, per extensió, tota la societat menorquina. En primer lloc, hem de saber que els municipis no tenen competències en matèria educativa, tot i que en les darreres dècades qui s'ha ocupat i preocupat del sosteni-

ment de l'educació 0-3 anys han estat, principalment, els Ajuntaments (a una distància molt considerable queden Consell insular i Govern balear). En segon lloc, la 'Llei Montoro' distingeix entre allò que són competències pròpies dels municipis i competències delegades. L'educació 0-3 anys pertany al segon grup, tot i que el text de la llei no és gens clar, en aquest cas concret, pel que fa al procediment a seguir (no així en altres àmbits). En tercer lloc, plana el dubte de quin serà el posicionament

de les nostres administracions (tant les locals, com la insular i l'autonòmica) pel que fa a la gestió d'aquests centres educatius públics.

Volem confiar en els nostres Ajuntaments, que s'han distingit, al llarg dels anys, pel seu compromís amb l'educació 0-3 anys; volem confiar en el nostre Consell Insular com a ens aglutinador de la xarxa d'escoles de titularitat pública menorquina; volem confiar en què les Apimes seguiran implicant-se i reclamant el millor per a l'educació dels seus fillets...

❖ **SABEM QUE** la proximitat geogràfica entre els ciutadans i l'administració competent facilita el bon funcionament dels serveis i fa més permeables i solventables les problemàtiques que se'n deriven (més encara en una comunitat autònoma com la nostra, dividida geogràficament). Així ha estat, fins ara, amb l'educació 0-3 anys a Menorca. Tan de bo el 'seny administratiu' s'imposi i les incògnites es resolguin satisfactòriament per a les escoles de l'illa, les famílies que hi confien i les professionals que han edificat la sòlida base d'un model de referència.